

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени Героя Российской Федерации Л.Р.Квасникова

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» января 20 17 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №17
Жемчужникова Л.А.
«31» января 20 17 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Короткова Л.А., Широкова М.М., Скворцова М.С.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик - это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%. то к 14 годам 30-40%. а к 17 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них рождаются будущий интерес к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе. стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучная

Уровень - стартовый

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению различных предметов, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Содержание программы дополнительного образования соответствует целям и задачам школы; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа «Эрудит» направлена не только на выработку самостоятельных умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Адресат программы

Программа ориентирована на воспитанников 10-11 летнего школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности этого возраста. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определенной области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение им нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» рассчитана на 30 учебных часов, 2 часа в неделю (60 минут).

Формы и режим занятий

Формы обучения - очная

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам и др мероприятиям).

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется основным составом объединения (кружок); состав группы - постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 30; количество часов и занятий в неделю - 2; периодичность и продолжительность занятий - 60 минут.

В основу дополнительной образовательной программы «Эрудит» положены следующие **принципы:**

- **принцип непрерывного дополнительного образования** как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- **принцип гражданственности** ориентирует образовательный процесс на изучение истории родного города, а именно архитектуры, ремесел, традиций;
- **принцип творчества**, помогает развивать детскую фантазию, способность принимать нестандартные решения, неординарно мыслить и действовать;
- **принцип коллективной деятельности** реализуется при решении совместных олимпиадных заданий;
- **принцип индивидуального подхода** ориентирует педагога на учет индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей, реализуется в

индивидуальных консультациях ребенка-творца с педагогом;

- **принцип самореализации** предполагает создание творческой среды, в которой ребенок может ощутить успех от самостоятельной деятельности, выраженной в создании модели.

Цель и задачи программы

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание программы

Программа кружка состоит из двух разделов:

I раздел. Математика (21 час).

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир (9 часов).

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания дистанционных олимпиад.

Математика.

Теория. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Теория. Выполнение заданий, по русскому языку. литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Практика.

Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.

Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).

Интеллектуальные игры. Игры с числами.

Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).

Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)

Арифметические операции. Головоломки, ребусы.

Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.

Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.

Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.

Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.

Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.

Математические фокусы.

Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.

Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.

Интересные приёмы устных вычислений.

Текстовые задачи. Задачки о времени.

Олимпиадные задания по окружающему миру.

Мир вокруг нас.

Арифметические и грамматические игры.

Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.

Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.

Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи. Геометрия в пространстве.

Занимательная геометрия. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).

Крылатые слова и выражения.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Задачи с несколькими решениями.

Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.

Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.

Решение орфографических задач.

Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).

Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.

Планируемые результаты

Формирование УУД

В процессе внеурочной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Личностные:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованное отношение школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Календарный учебный график.**
- **Количество учебных недель: 15.**
- **Продолжительность каникул:** с 13.02.17 по 19.02.17г., весенние с 23.03.17 по 25.05.17г.
- **Даты начала и окончания учебных периодов:** с 1.02.17г. по 22.03.17г., с 03.04.17г. по 25.05.17г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	февраль	4	12.00-13.10	работа со словарями, энциклопедиями работа со словарями, энциклопедиями	1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	Учебный кабинет	тест
		2	14.00-15.10					
		4	12.30-13.40					
2	февраль	4	13.10-14.10	работа с информацией презентации экскурсия решение игровых заданий	1	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит").	Учебный кабинет	тест
		2	15.10-16.10					
		4	13.40-14.40					
3	февраль	11	12.00-13.10	работа в парах	1	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	Учебный кабинет	тест
		9	14.00-15.10					
		11	12.30-13.40					
4	февраль	11	13.10-14.10	работа в группах инсценирования задач, решение игровых заданий	1	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	Учебный кабинет	тест
		9	15.10-16.10					
		11	13.40-14.40					
5	февраль	18	12.00-13.10	решение нестандартных задач работа с алгоритмами	1	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	Учебный кабинет	тест
		16	14.00-15.10					
		18	12.30-13.40					
6	февраль	18	13.10-14.10	инсценирование загадок	1	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	Учебный кабинет	тест
		16	15.10-16.10					

		18	13.40-14.40					
7	март	4	12.00-13.10	решение игровых заданий	1	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	Учебный кабинет	тест
		2	14.00-15.10					
		4	12.30-13.40					
8	март	4	13.10-14.10	работа в парах	1	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	Учебный кабинет	тест
		2	15.10-16.10					
		4	13.40-14.40					
9	март	И	12.00-13.10	работа в группах	1	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	Учебный кабинет	тест
		9	14.00-15.10					
		11	12.30-13.40					
10	март	И	13.10-14.10	решение нестандартных задач работа с алгоритмами	1	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	Учебный кабинет	тест
		9	15.10-16.10					
		11	13.40-14.40					
11	март	18	12.00-13.10	инсценирование загадок, решение задач	1	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	Учебный кабинет	тест
		16	14.00-15.10					
		18	12.30-13.40					
12	март	18	13.10-14.10	решение игровых заданий	1	Математические фокусы.	Учебный кабинет	тест
		16	15.10-16.10					
		18	13.40-14.40					
13	апрель	8	12.00-13.10	работа в парах по решению задач; схематическое изображение задач решение задач повышенной сложности работа в парах	1	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	Учебный кабинет	тест
		6	14.00-15.10					
		8	12.30-13.40					
14	апрель	8	13.10-14.10	работа в группах	1	Олимпиадные задания по	Учебный кабинет	тест

		6	15.10-16.10	инсценирования задач, решение игровых заданий		математике. Геометрия на плоскости.	й кабинет	
		8	13.40-14.40					
15 s j	апрель	15	12.00-13.10	решение нестандартных задач	1	Интересные приёмы устных вычислений.	Учебный кабинет	тест
		13	14.00-15.10					
		15	12.30-13.40					
16 ! j	апрель	15	13.10-14.10	инсценирование загадок	1	Текстовые задачи .Задачки о времени.	Учебный кабинет	тест
		13	15.10-16.10					
		15	13.40-14.40					
17 ; i 	апрель	22	12.00-13.10	работа с энциклопедиями и справочной литературой	1	Олимпиадные задания по окружающему миру.	Учебный кабинет-	тест
		20	14.00-15.10					
		22	12.30-13.40					
18 1 . j 	апрель	22	13.10-14.10	работа в парах ;	1	Мир вокруг нас.	Учебный кабинет	тест
		20	15.10-16.10					
		22	13.40-14.40					
19 ! 	апрель	29	12.00-13.10	работа в группах инсценирования задач, решение игровых заданий	1	Арифметические и грамматические игры.	Учебный кабинет	тест
		27	14.00-15.10					
		29	12.30-13.40					
20 . !	апрель	29	13.10-14.10	работа в парах	1	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	Учебный кабинет	тест
		27	15.10-16.10					
		29	13.40-14.40					
21 j 1 1	май	6	12.00-13.10	работа в группах «Мозговой штурм»	1	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	Учебный кабинет	гест
		4	14.00-15.10					
		6	12.30-13.40					
22 1 i i	май	6	13.10-14.10	решение нестандартных задач	1	Олимпиадные задания по математике. Геометрические	Учебный кабинет	тест
		4	15.10-16.10					

		6	13.40-14.40			задачи. Геометрия в пространстве.		
23		13	12.00-13.10	Решение нестандартных, занимательных задач	1	Занимательная геометрия. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	Учебный кабинет	тест
		11	14.00-15.10					
		13	12.30-13.40					
24	май	13	13.10-14.10	Работа в группах «Викторина»	1	Крылатые слова и выражения.	Учебный кабинет	тест
		11	15.10-16.10					
		13	13.40-14.40					
25	май	20	12.00-13.10	Индивидуальная работа ;	1	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Задачи с несколькими решениями.	Учебный кабинет	тест
		18	14.00-15.10					
		20	12.30-13.40					
26	май	20	13.10-14.10	Работа в группах ;	1	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	Учебный кабинет	тест
		18	15.10-16.10					
		20	13.40-14.40					
27	май	27	12.00-13.10	Работа в группах (; практикум)	-1	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	Учебный кабинет	тест
		25	14.00-15.10					
		27	12.30-13.40					
28	май	27	13.10-14.10	Игровая форма ;	1	Решение орфографических задач.	Учебный кабинет	тест
		25	15.10-16.10					
		27	13.40-14.40					
29					1	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	Учебный кабинет	тест
30					1	Логические задачи. Задачи-скалки, задачи-шутки.	Учебный кабинет	тест

Список литературы.

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина Н.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
3. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике: 1-4 классы ~ М.: Первое сентября,2012.
4. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО.-2010.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО.-2012.
6. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - МЛ: ВАКО,2009.
7. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
8. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 - 2015
rofl.<http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>
9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.[БПр://пачИа1ка.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16](http://пачИа1ка.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16)
10. 365 задач для эрудитов. М.: АСТ-ПРКСС КНИГА, 2009.